



PRACOVNÝ LIST 19

Námety na reflexiu³

Použite tento dokument ako kontrolný zoznam a zároveň ako podklad na zaznamenanie vašich vlastných úvah. Nezabudnite prepojiť svoju reflexiu s pôvodne stanoveným cieľom vašej aktivity.

V prípravnej fáze

Na začiatku service learningového procesu zistíte, čo študenti a študentky vedia. Aké sú ich počiatočné predstavy a názory? Ako a kde si ich vytvorili? Aké majú očakávania? Akú predstavu majú o tom, čo sa naučia a aké pocity pri tom zažijú? Ak to situácia dovoľí, môžete študentom a študentkám pripraviť otázku, ktorú budú mať pri service learningovej aktivite zodpovedať, alebo problém, ktorý budú mať za úlohu vyriešiť. To im môže pomôcť byť pozornejšími a upriamiť ich záujem na špecifické potreby.

Zhodnotenie priebehu tejto fázy:

.....

.....

.....

.....

.....

Počas aktivity

Pozorujte. Čomu študenti a študentky venujú pozornosť? Čo si medzi sebou hovoria? Ako sa správajú? Môžete si robiť poznámky, ktoré vám pomôžu pri záverečnej reflexii. Pri reflexii na mieste, t. j. počas tejto fázy, študenti a študentky niekedy vyslovia podnetné myšlienky alebo odporúčania, ktoré zlepšia dopad ich aktivít a prehĺbia skúsenosti, ktoré získavajú.

Zhodnotenie priebehu tejto fázy:

.....

.....

.....

.....

.....

³ Podľa BERGER KAYE, C.: *The Complete Guide to Service Learning*. Mineapolis : Free Spirit Publishing, 2010, s. 35. ISBN 978-15-7542-345-6

© Tím service learningu na UMB v Banskej Bystrici, 2014

© Pracovný list je súčasťou vysokoškolskej učebnice *Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa)* (2014)

Ako citovať: In: BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, Alžbeta et al. 2014. *Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa)*. [Vysokoškolská učebnica.] Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4

