



PRACOVNÝ LIST 23

Vyhodnotenie implementácie service learningu⁶

Učenie

1. Bol naplnený obsah dosiahnuté stanovené ciele z pohľadu nadobudnutých vedomostí, zručností, kompetencií?
2. Dosiahli sa nejaké nepredpokladané výsledky?
3. Prejavili študenti a študentky iniciatívu?
4. Boli študenti a študentky schopní/schopné vyhodnotiť svoju skúsenosť a vnímať ju v širšom kontexte vo vzťahu ku komunite alebo spoločnosti?
5. Uvedomili si študenti a študentky prínos získanej skúsenosti z pohľadu kognitívneho aj afektívneho?

Dopady service learningu

1. Boli študenti a študentky schopní/schopné explicitne uviesť účel a zmysel svojej service learningovej aktivity?
2. Aký dopad mala ich aktivita?
3. Ako service learning prospel alebo neprospel snahe o zlepšenie života komunity?
4. Je partnerská inštitúcia spokojná s priebehom interakcie?
5. Vytvorili sa nové vzťahy?
6. Zrealizovali sa plánované služby, aktivity alebo produkty?

Proces

1. Aký dopad mala táto skúsenosť na spôsob vyučovania a učenia sa?
2. Aký úspešný bol proces plánovania?
3. Aké máte námety na celkové zlepšenie?
4. Ako sa pri ďalších aktivitách môžu študenti a študentky ešte viac zapojiť?
5. Ako možno zlepšiť či posilniť vytvorené väzby v rámci komunity?

⁶ Podľa BERGER KAYE, C.: *The Complete Guide to Service Learning*. Mineapolis : Free Spirit Publishing, 2010, s. 39 – 40. ISBN 978-15-7542-345-6

© Tím service learningu na UMB v Banskej Bystrici, 2014

© Pracovný list je súčasťou vysokoškolskej učebnice *Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa)* (2014)

Ako citovať: In: BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, Alžbeta et al. 2014. *Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa)*. [Vysokoškolská učebnica.] Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4